

SYLABUS PRZEDMIOTU/MODUŁU ZAJĘĆ*

1.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim oraz angielskim Prahistoria Afryki Saharyjskiej/Prehistory of Saharan Africa	
2.	Dyscyplina archeologia	
3.	Język wykładowy polski	
4.	Jednostka prowadząca przedmiot: Instytut Archeologii	
5.	Kod przedmiotu/modułu	
6.	Rodzaj przedmiotu/modułu (<i>obowiązkowy lub do wyboru</i>) do wyboru	
7.	Kierunek studiów archeologia	
8.	Poziom studiów II stopnia	
9.	Rok studiów (<i>jeśli obowiązuje</i>)	
10.	Semestr (<i>zimowy lub letni</i>)	
11.	Forma zajęć i liczba godzin konwersatorium, 30 godzin	
12.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu Wiedza: znajomość podstawowych pojęć z zakresu metodyki badań archeologicznych i zasad dokumentacji archeologicznej, ukończony kurs propedeutyki archeologii i metodyki badań archeologicznych.	
13.	Cele kształcenia dla przedmiotu Zapoznanie się z najważniejszymi informacjami dotyczącymi regionu w pradziejach.	
14.	Treści programowe 1. Wprowadzenie: chronologia, środowisko, antropogeneza 2. Zielone korytarze saharyjskie 3. Out-of Africa i back-to Arica w plejstocenie 4. Najstarsze zespoły N Afryki 5. Badania Combined Prehistoric Expedition 6. Middle Stone Age (MSA) w Afryce i geneza Homo Sapiens Sapiens 7. Dolina Nilu w późnym glacie - ghetto czy eden? 8. Najstarsza wojna na świecie - Gebel Sahaba 9. Płaskowyż Abisyński - prahistoria lecz także historia i wojny kolonialne 10. A prahistoric gap - przestrzeń między Senegalem a Sudanem 11. Lasy tropikalne, kataklizmy, szamani - wybuch wulkanu Toba 12. Półwysep Arabski - naprawdę tak istotny? 13. Temat do wyboru przez studentów 14. Temat do wyboru dla studentów 15. Temat do wyboru dla studentów i podsumowanie kursu.	
15.	Zakładane efekty uczenia się Zna terminologię stosowaną w archeologii oraz innych dyscyplinach, z którymi współpracuje archeologia. Ma uporządkowaną, pogłębioną wiedzę z zakresu archeologii różnych epok. Ma pogłębioną wiedzę o powiązaniach archeologii z dyscyplinami naukowymi, które są podstawą	Symbole odpowiednich kierunkowych efektów uczenia się, np.: K_W01*, K_U05, K_K03 K_W02 K_W04 K_W05 K_W11

	rozwijanych na ich gruncie różnych kierunków badawczych, jak np. archeologia środowiskowa (bioarcheologia), archeologia architektury, konserwacja zabytków archeologicznych. Zna zaawansowane metody badawcze i narzędzia warsztatu archeologa. Ma szczegółową wiedzę o gromadzeniu archeologicznych zasobów źródłowych, zarządzaniu nimi i ich przetwarzaniu oraz wykorzystywaniu do tych celów technik cyfrowych. Potrafi krytycznie analizować różne rodzaje danych z uwzględnieniem nowoczesnych metod badawczych. Posiada umiejętność merytorycznego argumentowania z wykorzystaniem poglądów innych autorów, umiejętność formułowania wniosków oraz prezentacji opracowań syntetycznych w różnych formach. Posiada pogłębione umiejętności przygotowywania wystąpień ustnych w języku polskim, dotyczących zagadnień szczegółowych, z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych i kategorii źródeł. Rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie. Wykazuje niezależność i samodzielność w formułowaniu poglądów, rozumiejąc i szanując jednocześnie prawo innych osób do tego samego	K_W15 K_U05 K_U06 K_U10 K_K01 K_K06						
16.	Literatura obowiązkowa i zalecana (<i>źródła, opracowania, podręczniki, itp.</i>) Emberling, G. & Williams, B.B. (Eds.), 2020, <i>The Oxford Handbook of Ancient Nubia</i>. Oxford University Press, Oxford. Larrasóna, J., A. Roberts, and E. Rhling 2013 Dynamics of Green Sahara Periods and their Role in Hominin Evolution. PLOS ONE 8(10):1–12. Leplongeón, A. 2017 Technological Variability in the Late Palaeolithic Lithic Industries of the Egyptian Nile Valley: The Case of the Silsilian and Afian Industries. PLoS ONE 12(12):e0188824. Masojć, M. 2020. Palaeolithic Hunters-Gatherers of Nubia, In: Emberling, G. & Williams, B.B. (Eds.), <i>The Oxford Handbook of Ancient Nubia</i>. Oxford University Press, Oxford, pp. 81-100. Schild, R. and F. Wendorf 1981 The Prehistory of an Egyptian Oasis. Ossolineum. Wendorf, F., ed. 1965 Contributions to the Prehistory of Nubia. Fort Burgwin Research Center and Southern Methodist University Press, Dallas. ed. 1968a The Prehistory of Nubia v. 1–2. Fort Burgwin Research Center and Southern Methodist University Press.							
17.	Metody weryfikacji zakładanych efektów uczenia się: np. - przygotowanie i zrealizowanie projektu (indywidualnego lub grupowego)							
18.	Warunki i forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu: - obecność na zajęciach, - aktywność podczas zajęć, - przygotowanie i prezentacja krytycznego opracowania możliwości zastosowania wybranej metody nieinwazyjnej prospekcji w badaniach archeologicznych (praca pisemna i prezentacja multimedialna)							
19.	Nakład pracy studenta/doktoranta <table><tr><td>forma realizacji zajęć przez studenta*/doktoranta*</td><td>liczba godzin przeznaczona na zrealizowanie danego rodzaju zajęć</td></tr><tr><td>zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - konwersatorium</td><td>25</td></tr><tr><td>praca własna studenta/doktoranta (w tym udział</td><td></td></tr></table>		forma realizacji zajęć przez studenta*/doktoranta*	liczba godzin przeznaczona na zrealizowanie danego rodzaju zajęć	zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - konwersatorium	25	praca własna studenta/doktoranta (w tym udział	
forma realizacji zajęć przez studenta*/doktoranta*	liczba godzin przeznaczona na zrealizowanie danego rodzaju zajęć							
zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - konwersatorium	25							
praca własna studenta/doktoranta (w tym udział								

	w pracach grupowych) np.:	
	- przygotowanie do zajęć:	25
	- czytanie wskazanej literatury:	20
	- przygotowanie prac/wystąpień/projektów:	20
	- napisanie raportu z zajęć:	
	- przygotowanie do sprawdzianów i egzaminu:	
	Łączna liczba godzin	90
	Liczba punktów ECTS (<i>jeśli jest wymagana</i>)	3