

SYLABUS PRZEDMIOTU/MODUŁU ZAJĘĆ*

1.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim oraz angielskim Archeologia obszarów górskich i wyżynnych Europy. Od okresu halszackiego po okres wędrówek ludów/Archaeology of the Mountains and Highlands in Europe. From Halstatt Period to Migration Period
2.	Dyscyplina archeologia
3.	Język wykładowy polski
4.	Jednostka prowadząca przedmiot Instytut Archeologii
5.	Kod przedmiotu/modułu
6.	Rodzaj przedmiotu/modułu (<i>obowiązkowy lub do wyboru</i>) do wyboru
7.	Kierunek studiów (specjalność)* archeologia
8.	Poziom studiów (<i>I stopień*, II stopień*, jednolite studia magisterskie*, nazwa Kolegium Doktorskiego*</i>) II stopnia
9.	Rok studiów (<i>jeśli obowiązuje</i>)
10.	Semestr (<i>zimowy lub letni</i>)
11.	Forma zajęć i liczba godzin (w tym liczba godzin zajęć online*) konwersatorium, 30 godzin
12.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu • w zakresie wiedzy: Student posiada podstawową wiedzę dotyczącą pradziejowych kultur archeologicznych i ich inwentarza • w zakresie umiejętności: Student jest otwarty na poznawanie zagadnień związanych z osadnictwem • w zakresie kompetencji: Student jest przygotowany do omawiania zagadnień dotyczących procesów osadniczych i budownictwa pradziejowego
13.	Cele kształcenia dla przedmiotu Zapoznanie studentów z problematyką osadniczą obszarów położonych poza strefą Niżu Europejskiego, na obszarach górskich i wyżynnych, specyfiką w zakresie rozplanowania i struktury osad, zastosowanych technik budowlanych, specyfiką inwentarza ruchomego, funkcją osad górskich w systemie osadniczym
14.	Treści programowe 1. Wprowadzenie do problematyki. 2. Halszackie osady umocnione Europy. 3. Dackie osadnictwo górskie w Karpatach. 4. Oppida i „twierdze” okresu lateńskiego (topografia, systemy umocnień, konstrukcje, lokalizacja). 5. Osadnictwo okresu lateńskiego/wpływów rzymskich w Sudetach. 6. Osadnictwo okresu lateńskiego/wpływów rzymskich w Karpatach. 7. Alpejskie przełęcze, twierdze, systemy umocnień, osady. 8. Osady wyżynne i górskie kultury puchowskiej. 9. Wykorzystywanie jaskiń i schronisk skalnych w okresie lateńskim/wpływów rzymskich. 10. Góry jako zaplecze surowcowe w pradziejach. 11. Problem Höhensiedlungen późnego okresu wpływów rzymskich/późnego antyku. 12. Osadnictwo okresu lateńskiego/rzymskiego w Rudawach. 13. Górnictwo szybowe od starożytności po wczesną nowożytność – przegląd

	problematyki. 14,15. Prezentacja referatów powstających w ramach zajęć.	
15.	Zakładane efekty uczenia się Zna terminologię stosowaną w archeologii oraz innych dyscyplinach, z którymi współpracuje archeologia. Zna zaawansowane metody badawcze i narzędzia warsztatu archeologa. Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informacje z wykorzystaniem różnorodnych źródeł i metod, oraz formułować na ich podstawie krytyczne sądy. Posiada umiejętność merytorycznego argumentowania z wykorzystaniem poglądów innych autorów, umiejętność formułowania wniosków oraz prezentacji opracowań syntetycznych w różnych formach. Posiada pogłębione umiejętności przygotowywania wystąpień ustnych w języku polskim, dotyczących zagadnień szczegółowych, z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych i kategorii źródeł. Rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie. Jest gotów do podejmowania - samodzielnie i w zespole - działań w zakresie prac terenowych i gabinetowych. Wykazuje niezależność i samodzielność w formułowaniu poglądów, rozumiejąc i szanując jednocześnie prawo innych osób do tego samego	Symbole odpowiednich kierunkowych efektów uczenia się, np.: K_W01*, K_U05, K_K03 K_W02 K_W11 K_U01 K_U06 K_U10 K_K01 K_K02 K_K06
16.	Literatura obowiązkowa i zalecana (<i>źródła, opracowania, podręczniki, itp.</i>) ArchaeoMontan, 2012-2018. Blažek J., 1995 Die jung- und spätkaiserzeitlichen Skelettgräber in Nordwestböhmen, Arbeits- und Forschungsberichte zur Sächsischen Bodendenkmalpflege, t. 37: 1995, s. 139-161. Błażejowski A., Osadnictwo okresu lateńskiego i rzymskiego w Sudetach polskich w kontekście sąsiedztwa Karpat, [w:] Okres lateński i rzymski w Karpatach polskich, Krosno 2000, s. 439-454. Boguszewicz A., Boguszewicz M., Wiśniewska D. (red.), Człowiek i środowisko w Sudetach, Wrocław 2000. Bohr M., Kotlina Kłodzka w okresie rzymskim i wczesnym okresie wędrówek ludów, „Silesia Antiqua”, t. 48: 2012, s. 39-69. Bohr M., Pasma górskie w Barbaricum. Bariery, strefy kontaktowe, zaplecze surowcowe, miejsce do życia. Casus Sudetów, (w) (red.) L. Tyszler, E. Droberjar – Archeologia Barbarzyńców 2014. Barbari superiores et inferiores, Łódź-Wieluń 2015, s. 3-23. Danielisová A., Oppidum České Lhotice a jeho sídelní zázemí, Praga 2010. Ferencz V., The Dacian fortress before the Roman conquest. Case study — the fortress at Ardeu, Acta Archaeologica Carpathica, t. 49: 2014, s. 113-129. Garncarski J. (red.), Neolit i początki epoki brązu w Karpatach polskich, Krosno 2001. Garncarski J. (red.), Okres lateński i rzymski w Karpatach polskich, Krosno 2004. Jaeger M., The stone fortifications of the settlement at Spišský Štvrtok. A contribution to the discussion on the long-distance contacts of the Otomani-Füzesabony culture, Prähistorische Zeitschrift, t. 89: 2014, s. 291-304. Lisowska E., Wydobycie i dystrybucja surowców kamiennych we wczesnym średniowieczu na Dolnym Śląsku, Wrocław 2013. Madyda-Legutko R., Zróżnicowanie kulturowe polskiej strefy beskidzkiej w okresie lateńskim i rzymskim, Kraków 1995. Milavec T., Defending Italy from the north-east: Claustra Alpium Iuliarum and its interpretations, (w)(red.) M. Bohr, M. Teska, Extra limites, Poznań-Wrocław 2017, s. 147-162.	

	Reszczyńska A., Ein Beitrag zur Stufe B1 der römischen Kaiserzeit aufgrund der Siedlungsfunde aus Nordwestböhmen, (w)(red.) B. Komórocz, Sociální diferenciacie barbarských komunit ve světle nových hrobových, sídlištních a sběrových nálezů (Archeologie barbarů 2011), Brno 2014, s. 221-238. Steuer H., Bierbrauer V. (red), Höhsiedlungen zwischen Antike und Mittelalter von den Ardennen bis zur Adria, Berlin 2008.	
17.	Metody weryfikacji zakładanych efektów uczenia się: np. - aktywność, frekwencja, - pisemna praca semestralna (indywidualna lub grupowa) (T)* i (O)*,	
18.	Warunki i forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu: np. - ciągła kontrola obecności i postępów w zakresie tematyki zajęć (T)* i (O)*, - pisemna praca semestralna (indywidualna lub grupowa) (T)* i (O)*, - wystąpienie ustne (indywidualne lub grupowe) (T)* i (O)*.	
19.	Nakład pracy studenta/doktoranta	
	forma realizacji zajęć przez studenta*/doktoranta*	liczba godzin przeznaczona na zrealizowanie danego rodzaju zajęć
	zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - wykład*: - wykład online*: - ćwiczenia*: - ćwiczenia online*: - laboratorium*: - laboratorium online*: - inne:	30
	praca własna studenta/doktoranta (w tym udział w pracach grupowych) np.: - przygotowanie do zajęć: - czytanie wskazanej literatury: - przygotowanie prac/wystąpień/projektów: - napisanie raportu z zajęć: - przygotowanie do sprawdzianów i egzaminu:	20 20 20
	Łączna liczba godzin	90
	Liczba punktów ECTS (<i>jeśli jest wymagana</i>)	3

(T) – realizowane w sposób tradycyjny

(O) - realizowane online

*niepotrzebne usunąć