

SYLABUS PRZEDMIOTU/MODUŁU ZAJĘĆ*

	Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim oraz angielskim Wprowadzenie do archeologii Polski / Introduction to the archaeology of Poland
	Dyscyplina archeologia
	Język wykładowy polski
	Jednostka prowadząca przedmiot Instytut Archeologii
	Kod przedmiotu/modułu 22-AR-S1-02-WdAP
	Rodzaj przedmiotu/modułu (<i>obowiązkowy lub do wyboru</i>) obowiązkowy
	Kierunek studiów (specjalność)* archeologia
	Poziom studiów (<i>I stopień*, II stopień*, jednolite studia magisterskie*, nazwa Kolegium Doktorskiego*</i>) I stopień, stacjonarne studia licencjackie
	Rok studiów (<i>jeśli obowiązuje</i>) I rok
	Semestr (<i>zimowy lub letni</i>) zimowy
	Forma zajęć i liczba godzin (w tym liczba godzin zajęć online*) wykład 30 godzin, konwersatorium 30 godzin
	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu brak
	Cele kształcenia dla przedmiotu Zajęcia mają na celu zapoznanie studentów rozpoczynających studia z głównymi wydzielonymi dla ziem polskich okresami archeologicznymi (wykład) oraz zapoznanie się (praktyczne) z zabytkami archeologicznymi typowymi dla wyróżnionych okresów (pra)historycznych (konwersatorium).
	Treści programowe Wykład: 1. Zagadnienia wprowadzające: Miejsce archeologii wśród nauk humanistycznych. Nauka historyczna czy quasi-naukowe kolekcjonerstwo? 2. Starszy okres epoki kamienia – paleolit. Przystosowanie pierwszych społeczności ludzkich do środowiska epoki plejstocenu. 3. Środkowy okres epoki kamienia – mezolit. U progu rewolucji klimatycznej. 4. Młodszy okres epoki kamienia - neolit, pierwsi rolnicy na ziemiach polskich. Geneza i skutki rewolucji neolitycznej.

	5. Młodszy okres epoki kamienia – podokres: eneolit - epoka miedzi. 6. Epoka brązu - wczesny i starszy okres epoki brązu. Początki zorganizowanego górnictwa rud metali w Europie. 7. Epoka brązu - od środkowego do późnego okresu epoki brązu 8. Epoka żelaza - okres halsztacki 9. Epoka żelaza - okres lateński. Celtowie i ich kulturowe dziedzictwo – relacje z innymi kulturami Europy barbarzyńskiej. 10. Epoka żelaza – okres wpływów rzymskich i wędrówek ludów 11. Wczesne średniowiecze – okres wczesnosłowiański i plemienny. Źródła archeologiczne i ich możliwości weryfikacji ustaleń historyków. 12. Wczesne średniowiecze – okres wczesnofeudalny 13. Późne średniowiecze 14. Czasy nowożytne 15. Zamiast repetytorium: Znaczenie Bramy Morawskiej w pradziejach i czasach historycznych w migracjach ludzi i idei, czyli kontakty interregionalne dawnych mieszkańców ziem dzisiejszej Polski konwersatorium: 1. Zagadnienia wprowadzające 2. Starszy okres epoki kamienia - paleolit 3. Środkowy okres epoki kamienia – mezolit 4. Młodszy okres epoki kamienia - neolit, pierwsi rolnicy na ziemiach polskich 5. Młodszy okres epoki kamienia – eneolit - epoka miedzi 6. Epoka brązu - wczesny i starszy okres epoki brązu 7. Epoka brązu - od środkowego do późnego okresu epoki brązu 8. Epoka żelaza - okres halsztacki 9. Epoka żelaza - okres lateński 10. Epoka żelaza – okres wpływów rzymskich i wędrówek ludów 11. Wczesne średniowiecze – okres plemienny 12. Wczesne średniowiecze – okres wczesnofeudalny 13. Późne średniowiecze 14. Okres nowożytny 15. Zwiedzanie wystawy stałej w Muzeum Archeologicznym we Wrocławiu		
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="272 1272 1023 2038"> Zakładane efekty uczenia się Ma uporządkowaną wiedzę z zakresu archeologii prehistorycznej, historycznej, antycznej Ma podstawową wiedzę o głównych kierunkach rozwoju i najważniejszych nowych osiągnięciach w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla archeologii Zna i rozumie podstawowe metody analizy różnych wytworów kultury i ich interpretacji prowadzonych na gruncie wybranych tradycji, teorii i szkół badawczych w archeologii Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informacje z wykorzystaniem różnorodnych źródeł i metod Potrafi rozpoznać różne rodzaje wytworów kultury właściwych dla studiowanej dyscypliny oraz przeprowadzić ich krytyczną analizę i interpretację z zastosowaniem typowych metod badawczych, w celu określenia ich treści i znaczeń, w tym przynależności chronologiczno-kulturowej oraz funkcji Rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie </td><td data-bbox="1023 1272 1476 2038"> Symbole odpowiednich kierunkowych efektów uczenia się, np.: K_W01*, K_U05, K_K03 K_W04 K_W06 K_W07 K_U01 K_U05 K_K01 K_K05 K_K08 </td></tr> </table>	Zakładane efekty uczenia się Ma uporządkowaną wiedzę z zakresu archeologii prehistorycznej, historycznej, antycznej Ma podstawową wiedzę o głównych kierunkach rozwoju i najważniejszych nowych osiągnięciach w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla archeologii Zna i rozumie podstawowe metody analizy różnych wytworów kultury i ich interpretacji prowadzonych na gruncie wybranych tradycji, teorii i szkół badawczych w archeologii Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informacje z wykorzystaniem różnorodnych źródeł i metod Potrafi rozpoznać różne rodzaje wytworów kultury właściwych dla studiowanej dyscypliny oraz przeprowadzić ich krytyczną analizę i interpretację z zastosowaniem typowych metod badawczych, w celu określenia ich treści i znaczeń, w tym przynależności chronologiczno-kulturowej oraz funkcji Rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie	Symbole odpowiednich kierunkowych efektów uczenia się, np.: K_W01*, K_U05, K_K03 K_W04 K_W06 K_W07 K_U01 K_U05 K_K01 K_K05 K_K08
Zakładane efekty uczenia się Ma uporządkowaną wiedzę z zakresu archeologii prehistorycznej, historycznej, antycznej Ma podstawową wiedzę o głównych kierunkach rozwoju i najważniejszych nowych osiągnięciach w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla archeologii Zna i rozumie podstawowe metody analizy różnych wytworów kultury i ich interpretacji prowadzonych na gruncie wybranych tradycji, teorii i szkół badawczych w archeologii Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informacje z wykorzystaniem różnorodnych źródeł i metod Potrafi rozpoznać różne rodzaje wytworów kultury właściwych dla studiowanej dyscypliny oraz przeprowadzić ich krytyczną analizę i interpretację z zastosowaniem typowych metod badawczych, w celu określenia ich treści i znaczeń, w tym przynależności chronologiczno-kulturowej oraz funkcji Rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie	Symbole odpowiednich kierunkowych efektów uczenia się, np.: K_W01*, K_U05, K_K03 K_W04 K_W06 K_W07 K_U01 K_U05 K_K01 K_K05 K_K08		

	Ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego Docenia rolę nauk humanistycznych, pokrewnych i współpracujących w kształtowaniu więzi społecznych na poziomie lokalnym i ponadlokalnym											
	Literatura obowiązkowa i zalecana (<i>źródła, opracowania, podręczniki, itp.</i>) Wszystkie lektury są dostępne w bibliotece Instytutu Archeologii lub / i w formie pdf Wykład: 1. Kostrzewski J., Chmielewski W., Jażdżewski K., Pradzieje Polski, Wrocław 1965 (do wykładu nr 1) 2. Prahistoria ziem Polskich (1975-1980) tomy 1-5 , Ossolineum, red. Z. Hensel 3. Wielka historia świata. tomy 1-5, wydawnictwo Świat Książki 4. Buko A., Archeologia Polski wczesnośredniowiecznej. Odkrycia-hipotezy-interpretacje, Warszawa 2005. Konwersatorium: 5. Kaczanowski P., Kozłowski J. K. 1998 (lub 2003) Najdawniejsze dzieje ziem polskich, wyd. FOGRA 6. Urbańczyk P. (red.) 2017. Past societies, tom 1-5 7. Prahistoria ziem Polskich (1975-1980) tomy 2-5 , red. Z. Hensel 8. Wielka historia świata. tomy 1-5, wydawnictwo Świat Książki Dla zainteresowanych wskazywane są dodatkowe teksty w formacie pdf (OA)											
	Metody weryfikacji zakładanych efektów uczenia się: - wykład egzamin ustny, - konwersatorium: częściowe kolokwia pisemne											
	Warunki i forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu: - wykład: egzamin ustny po uzyskaniu zaliczenia z ćwiczeń - konwersatorium: kolokwia obejmujące ustaloną część zagadnień, aby uzyskać zaliczenie, student musi otrzymać oceny pozytywne z wszystkich kolokwii											
	Nakład pracy studenta <table> <tr> <th>forma realizacji zajęć przez studenta</th> <th>liczba godzin przeznaczona na zrealizowanie danego rodzaju zajęć</th> </tr> <tr> <td> zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - wykład - konwersatorium: </td> <td> 30 30 </td> </tr> <tr> <td> praca własna studenta/doktoranta (w tym udział w pracach grupowych): - czytanie wskazanej literatury: - przygotowanie do sprawdzianów i egzaminu: </td> <td> 40 50 </td> </tr> <tr> <td>Łączna liczba godzin</td> <td>150</td> </tr> <tr> <td>Liczba punktów ECTS (<i>jeśli jest wymagana</i>)</td> <td>5</td> </tr> </table>		forma realizacji zajęć przez studenta	liczba godzin przeznaczona na zrealizowanie danego rodzaju zajęć	zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - wykład - konwersatorium:	30 30	praca własna studenta/doktoranta (w tym udział w pracach grupowych): - czytanie wskazanej literatury: - przygotowanie do sprawdzianów i egzaminu:	40 50	Łączna liczba godzin	150	Liczba punktów ECTS (<i>jeśli jest wymagana</i>)	5
forma realizacji zajęć przez studenta	liczba godzin przeznaczona na zrealizowanie danego rodzaju zajęć											
zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - wykład - konwersatorium:	30 30											
praca własna studenta/doktoranta (w tym udział w pracach grupowych): - czytanie wskazanej literatury: - przygotowanie do sprawdzianów i egzaminu:	40 50											
Łączna liczba godzin	150											
Liczba punktów ECTS (<i>jeśli jest wymagana</i>)	5											